

# 高等职业院校适应社会需求能力评估

## 自 评 报 告

许昌职业技术学院

2018.9

# 目 录

1. 办学基础能力.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 财政拨款水平.....	2
1.3 教学仪器设备配置.....	3
1.4 校舍条件.....	3
1.5 信息化教学条件.....	3
2. 师资队伍建设.....	7
2.1 学校教师结构.....	7
2.2 “双师型”教师配备.....	7
3. 专业人才培养.....	10
3.1 专业人才培养模式.....	10
3.2 课程体系.....	10
3.3 校内外实践教学.....	11
3.4 加强校企合作，促进产教深度融合.....	11
4. 学生发展.....	15
4.1 招生计划完成质量.....	15
4.2 在校体验.....	15
4.3 毕业生获得职业资格证书情况.....	22
4.4 毕业生就业情况.....	22
5. 社会服务能力.....	25
5.1 专业设置.....	25
5.2 技术服务和社会培训.....	27
5.3 服务新型城镇化建设.....	29

# 1. 办学基础能力

## 1.1 学校概况

许昌职业技术学院是经河南省人民政府批准，国家教育部备案的一所公办全日制普通高等专科学校。学校成立于 2001 年，从事高等职业教育和师范专科教育。2008 年 2 月被确定为河南省示范性高等职业院校建设单位，2015 年 12 月被省教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅、发改委授予“河南省职业教育品牌示范院校”，2016 年 5 月被教育部确定为职业院校教学诊断与改进工作试点院校。2017 年 6 月成为国家级优质高校建设立项院校。学校是河南省单独招生改革试点单位、河南省高校网络学习空间建设试点项目单位、现代学徒制国家级试点单位。

学院校区现占地约 102.44 万平方米，教学科研及辅助用房约 28.96 万平方米，行政办公用房面积约 2.75 万平方米。拥有现代化的教学楼、实训大楼，有专用的校内实习实训工厂及校外实习实训基地。有先进的语音室、多媒体教室、计算机网络系统和设施良好的学生宿舍、食堂、标准体育运动场。图书馆藏书 100 多万册，各种中外期刊、电子期刊 1 万余种，电子阅览室可供 1000 多人同时阅览。学校绿树常青、绿草如茵，育人环境优美。

学院现有教职工 992 人，专任教师 886 人，其中双师型教师数占专业教师的 74.11%。省级教学名师 5 人、省级职业教育教学专家 4 人、河南省教育厅学术技术带头人 17 人、许昌市学术技术带头人 14 人、许昌市拔尖人才 8 人。省级优秀教学团队和组织 4 个。2017-2018 学年全日制在校生 16331 人。学院设有信息工程学院、机电与汽车工程学院、人文学院、艺术设计学院、财经学院、外国语学院、建筑工程学院、园林与食品工程学院、医疗卫生学院、航空工程学院、互联网学院、继续教育学院 12 个二级学院和 1 个五年制部。开设有建筑工程技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、食品加工技术、计算机应用技术、电子商务、会计、财务管理、护理、康复治疗技术、空中乘务、航空服务、装潢艺术设计、学前教育等专业。其中，省教育教学改革试点专业 5 个，省级特色专业 5 个，省示范校重点建设专业 9 个，校级特色专业 12 个。

**发展目标定位:**国内一流、达到国际水准的高职院校。以全国一流高职院校为标杆,造就和延揽具有一流教学与实践能力的师资队伍,形成和建设国内一流的专业与课程体系,构建具有国际水准的高等职业教育模式和人才培养模式,力争在 2018 年成功创建全国优质高职院校。

**办学特色:**学校座落在曹魏故都—河南省许昌市。许昌位于河南省中部,交通区位优势,历史文化悠久,经济发展活力充沛,先后荣获“全国文明城市”、“中国金融生态城市”、“中国优秀旅游城市”、“国家森林城市”、“国家园林城市”、“中国花木之都”、“2016 年度中国质量魅力城市”等称号。学院在市委、市政府的坚强领导下,持续深化内涵建设,进一步彰显优势和特色,形成了服务地方经济发展的“许昌模式”。学校坚持以立德树人为根本,以服务区域经济社会发展为宗旨,以促进学生成才就业为导向,紧紧围绕许昌支柱产业,打造“系统培养、多样成才;产教融合、校企合作;工学结合、知行合一”的人才培养模式,推动学校与许昌经济社会同步发展,推进人才成长与许昌经济社会需要协调发展,培养适应许昌及周边地区经济发展和支柱产业需要的高素质技能型人才,不断提高人才培养质量和办学水平。

学校的人才培养工作得到了学生、社会和用人单位的认可。先后获得全省普通大中专毕业生就业工作先进集体、河南省高校德育评估优秀单位、河南省学校行风建设先进单位、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省高职院校技能大赛暨全国高职院校技能大赛高职组河南选拔赛优秀组织奖、许昌市职业教育攻坚工作先进单位、许昌市全民技能提升工程先进单位、许昌市市长教育质量奖高等院校院系教育成果奖获奖单位等荣誉。

## 1.2 财政拨款水平

表 1-1 办学经费收入情况

年份	2015 年	2016 年	2017 年
国家财政性教育经费	19565.23(万元)	15927.14(万元)	18476.39(万元)
社会捐赠经费	360(万元)	25(万元)	8(万元)
事业收入	6447(万元)	7971(万元)	7372(万元)
总计	26372.23(万元)	23923.14(万元)	25856.39(万元)

2017 年，学校的办学经费收入总计为 25856.39 万元，生均为 1.58 万元。

### 1.3 教学仪器设备配置

学校教学、科研仪器设备资产总值 2015 年度为 9975.67 万元，2016 年度为 11193.13 万元，2017 年度为 11874.86 万元，近几年呈上升趋势。2017 年度生均教学、科研仪器设备值为 7271.36 元。

### 1.4 校舍条件

学校占地面积约为 1024378 平方米。其中教学科研及辅助用房为 289614 平方米，生均 17.73 平方米；行政办公用房面积为 27500 平方米，生均行政办公用房面积为 1.68 平方米。建有明月湖、灯光操场、牡丹园、枇杷园等景观项目，形成了花园式的校园，校园式的花园。

### 1.5 信息化教学条件

#### ①网络基础

学校校园网已初具规模，校内达到了“万兆主干、千兆到桌面、无线网络全覆盖”的国内先进技术水平，为我院进一步推进信息化工作、建设智慧校园打下了坚实的基础。2017 年已经实现覆盖教学区各二级学院（部）（8 栋楼）、学生宿舍（20 栋楼）、实训楼（4 栋楼）、餐厅（2 栋楼）、后勤服务楼、图书馆、体育馆等楼宇计算机网络，接入互联网出口宽带 5300（Mbps），教学用终端计算机数 3710 台，网络信息点数 10000 个。新增 DNS 服务器，对学院门户网站进行开发；建设了 20T 的光纤存储系统，完善了数据中心；建设了综合制作系统、全自动录播系统、多媒体课件制作系统，现设备运行良好，满足了多媒体课件制作要求；建设了共享资源发布平台（<http://study.xcitc.edu.cn>），完善了网络教学资源内容，实现校内网上共享。共建成 30 多个教学软件资源，实现了骨干课程教学资源共享，网络教学资源容量达到了 9T；建设了 OA 系统，现已投入使用；新建后勤服务水电管理模块，现已正常运行；与金融系统合作，进一步完善一卡通系统功能，实现了校内消费与身份认证的“一卡通”管理；实现了无线网全覆盖。

## ②应用支撑平台建设

学校投资 40 万建设了统一身份认证平台:<http://my.xcitic.edu.cn>, 统一信息门户平台, 为其他应用提供了强有力的支撑平台。

## ③无线网工程建设

学校自主建设, 投入资金 600 万元, 采用最先进的 11ac 标准, 实现了全院有线无线网络无死角全覆盖。

## ④共享教学资源管理服务平台建设

我校着力构建“互联网+教育”环境下的职业教育学习新模式。共享教学资源管理服务平台分为“专业教学资源与制作系统”、“共享数据平台”、“共享资源发布平台”三个模块。目前已经建成共享资源发布平台, 可进行网络课程发布、在线答疑辅导等内容。学校 2015 年被确定为河南省教育厅网络学习空间建设试点单位, 网络学习空间平台已经搭建完毕, 将于学院现有资源进行深度融合, 为学生提供更优质的学习服务。2016 年 8 月, 学校投入 135 万元采购了课程和资源库的建设平台(超星泛雅平台)搭建了拥有“课程中心”“专业资源库”“系部空间”“尔雅通识课”等板块的“许昌职业技术学院网络教学平台”。2017 年 3 月, 学院投入 60 万元建成了 3 个在线课程的录播室。

学校正在建设一个自我完善、不断更新, 满足“能学、辅教”功能的, 涵盖我院所有专业的共享型优质教学资源网络教学平台。其中“财务管理”专业教学资源库入选省级专业资源库、国家级专业资源库备选;《二手车鉴定与评估》课程被教育部认定为 2017 年国家级精品在线开放课程;《涉外导游英语》课程被评为国家级精品课程和国家级精品资源共享课程;《数码摄影基础教程》课程被评为省级精品在线开放课程;《网站设计与制作》、《大客户服务与管理》、《园林植物》、《电控发动机加测与维修》课程被评为省级精品课程和省级精品资源共享课程。

学校加入“河南省职业教育课程联盟”, 促进职业教育模式的创新改革, 助推我校教学信息化水平的提升。2017 年 11 月 24 日上午, 我校成功承办了河南省职业教育课程联盟成立大会。河南省职业教育课程联盟是在河南省教育厅的指

导下，在北京超星尔雅教育科技有限公司的鼎力支持下，河南职业技术学院等 7 所高职院校共同发起组建的区域性合作组织。我校等 7 所学校被确定为首届联盟理事长单位，学校副院长郭长庚教授任联盟首届轮值主席。联盟的成立，能够发挥资源和人才优势，为中原地区各高校搭建优质的在线课程服务平台并逐步实现院校优质教学、资源共享，培育名师课堂，展现中原在线课程联盟协同育人，提高教学质量和水平，提高河南高职院校教育教学质量做出积极的贡献。

## ⑤课堂生态管理系统建设

为保障人才培养水平，促进教学改革，学校投资 140 万元，建设了 50 个生态教室，实现了：

**生态总览：**对学校教学质量与教学秩序进行总体情况掌控，支持对学校各年级、班级、学科、老师多维度分析，支持周、月、学期多时间维度进行数据统计分析；对教学秩序监管任务进行统计分析、对教学秩序监管过程中的教学事件进行分析、并对教学秩序情况进行次数与分值等数据进行统计，支持对学校各年级、班级、学科、老师多维度分析，支持周、月、学期多时间维度进行数据统计分析；对教研课与督导课任务完成情况进行统计分析、对课堂质量分值进行多维度数据统计分析，支持对学校各年级、班级、学科、老师多维度分析，支持周、月、学期多时间维度进行数据统计分析；支持对班级秩序进行正向与反向统计排名，支持对教师授课质量进行正向与反向统计排名。

**听评课：**支持以教研计划、教研员、教研课程等多维度的教研课任务执行情况的监管；支持学校教师师徒制听课、开放性听课等多种听课模式；支持对教研活动的部署，包括教研员分配、教研组分配、教研课选择、教研评分员定义等多项教研活动配置，部署方式便捷轻松，告别线下安排教研活动的时间、空间等各类问题；支持对个人教学活动任务的快速查阅，支持在线申请、审批听课任务，支持以课表形式查看教研与听课活动，支持对既发生的教研活动进行回溯听课。支持对个人教研本的查阅与维护，支持对个人教研活动任务的快速查阅，支持对个人教研活动的快速管理与执行。支持对个人听课本的查阅与维护，支持对个人听课活动的快速查阅，支持对个人随堂听业务的快速管理与执行。

**教学检查：**支持通过课堂违纪度、课堂评论度、课堂参与度、教师考勤异常、学生出勤异常等多课堂维度教学检查；支持校领导无目的的教学抽查，包括实时

课堂、回放课堂，不同节次、不同年级、不同班级、不同科目、不同课堂属性、不同教师等多种方式的教学课堂筛选与定位。

支持多角度的课堂视频教学检查，支持查看课堂周边相关信息，包括评课、笔记、教学秩序、教师反思等数据。

**教学反思：**支持实时对教师授课课堂秩序与课堂质量进行统计分析，支持以周、月、学期多维度进行数据统计分析；支持教师按周次进行每周个人授课课堂回放查看。支持个人课堂视频回放、点播。提供教师在线撰写个人反思，支持附件上传。

**智能在线巡课：**支持对整体巡课任务完成情况进行统计、支持对巡课结果进行统计、支持对各巡课员任务进行统计，最大程度满足在线巡课的任务监管与落实；支持巡课管理者进行在线巡课任务抽查，支持以不同年级、学科方式进行课堂筛查；支持对任意课堂教学检查事件的快速记录，支持对课堂记录事件进行编辑与修改；支持对巡课事件数据进行统计，支持对巡课具体事件进行记录查看，支持对巡课记录进行多维度查询与导出，支持对巡课统计数据编辑与修改；支持回放巡课、实时巡课，支持基于画面快速捕捉课堂秩序异常情况，并实现快速记录；支持自动定时巡课，支持同一时间对多教室发起巡课。

## ⑥实现信息化管理范围

目前学校实现信息化管理范围有：智慧校园管理系统、行政办公管理、教务教学管理、学生管理、教学质量、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统、一卡通、人事管理系统等。



## 2. 师资队伍建设

### 2.1 学校教师结构

学校实施教师队伍建设的系列工程,努力打造一支体现一流应用技术大学水平的师资队伍。2017年,我校的生师比是14.49,校内专任教师中,高级职称的教师占25.37%,中级职称的占50.49%,研究生学历占45.61%。省级教学名师5人、省级职业教育教学专家4人、河南省教育厅学术技术带头人17人、许昌市学术技术带头人14人、许昌市拔尖人才8人。有4个省级高等学校优秀教学团队和组织,分别是:“机电一体化技术”省级教学团队、“旅游英语”省级教学团队、“财务管理”省级教学团队、河南省高等学校优秀基层教学组织-“财务管理教研室”。院级优秀教学团队有25个。

### 2.2 “双师型”教师配备

#### ①完善“双师型”教师培养机制

完善以老带新的青年教师培养机制。指定教学能力强、经验丰富的老教师作为新上岗青年教师的指导教师,通过听课、课程设计、试讲等形式对其进行教学能力岗前培训,明确结对双方的责任和考核办法,2017年完成第一批以老带新结对教师人员,参与教师有247名,并且明确了指导周期和指导任务。

组织评审组对青年教师教学能力进行考核测评,符合要求后才能独立承担教学任务。青年教师要在指导教师的指导下,认真学习业务知识,不断积累教学经验,提高教学能力。把指导青年教师的成效作为教师工作考核的要素之一。

结合教务处组织开展信息技术应用能力培训和竞赛活动,同时对青年教师进行信息化技术的培训,并要求应用于新学期的授课中。在新修订的教师专业技术职务评审办法中,将信息技术应用能力列入评审业绩评审条件。

建立教师轮训制度。教师根据承担的教学任务和专业方向,到相关企业的对应岗位进行顶岗实践或兼职。专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。

加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训,提高兼职教师教学水平,鼓励兼职教师申报或参与教学研究项目、组织实施教学改革。修订了学院教

师培训管理办法。组织 47 名骨干教师在武汉参加许昌职业技术学院骨干教师专业素能培训班。组织近五年入校的青年教师进行了集中培训，学习加强师德培养，提高教学能力，促进学生成才等重要内容。同时组织了一批青年教师参加 2017 年国培项目和省培项目。

完善教师准入制度、职业能力认证考核标准和办法。规范兼职教师选聘条件和程序，制定了《许昌职业技术学院教师标准》和《许昌职业技术学院兼职教师标准》。把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。骨干专业专兼职教师比达 50%以上。

制定体现高等职业教育特点的教师绩效评价标准，完善教师工作绩效考核办法。制定了《许昌职业技术学院教授副教授上课暂行规定》的管理办法。同时按照教师岗位管理办法，要求 55 岁以下的教授、副教授每学期至少讲授一门课程，每月工资与课时完成量挂钩，核实发放工资。

## ②建设“双师型”教师培训基地

我校重点以许昌地区的电力装备首席产业链、高端制造、工业机器人、新能源汽车等优势产业为依托，以建设国家智慧城市为契机，建设教育理念先进、结构合理、规模适当，适应教师应用能力和教学教改能力提升，校企共建的“互联网+智能制造”方向的“双师型”教师培养培训基地。

2017 年，基地建设项目团队着力于完善基地制度建设，建设完成了一套成熟的管理体制和运行机制；同时充分结合许昌区域产业，与许继集团、河南森源电气、许昌远东传动轴股份有限公司、郑州海尔电器有限公司、许昌移动、许昌联通等企业合作，已初步建成可同时容纳 40 人以上的校外顶岗培训基地 2 个，建成拥有 60 人以上的培训师资库，其中行业企业专家占比在 50%以上；建成“移动互联应用技术”和“机械制造及其自动化”两个专业教学资源库并且在我院网络学习平台基础上，完成了《Linux 系统管理》、《电机与电气控制》、《数控机床编程与操作》3 门网络开放课程的建设，网络开放课程为参培教师的在线学习交流打下了坚实基础。

2017 年 7 月-8 月，我校“双师型”教师培训基地积极承担了“生态园林与景观设计”和“互联网+安全技术”两个高职教师素质提高计划省级培训项目，共计培训教师 75 人；“生态园林与景观设计”省培项目以全程顶岗实践的方式

对学员进行培训，以岗前专题培训、实地考察、实战演练等培训形式为主，“互联网+安全技术”省培项目以面授 2 周，网络研修 2 周的方式对学员进行培训，培训课时为 160 课时/人。培训形成了鲜明的工作特色，得到了广大学员的一致认可，为今后培训项目的开展奠定了良好的基础，提供了可供借鉴的宝贵经验。

### ③ “双师型”教师配备

2017 年，我校专任教师数为 886 人。其中专业教师数 672 人，双师型教师数为 498 人，双师型教师占专业教师的 74.11%。

### 3. 专业人才培养

#### 3.1 专业人才培养模式

人才培养模式定位：工学合一，德能并举。实施“四二”育人模式，“四”即“政校行企”四位一体，“二”即“二全”，全过程、全方位实施校企合作、工学结合。

学校秉承“厚德笃行”的校训，紧紧围绕建设国内一流特色高职院校的办学目标，全面贯彻立德树人，以服务区域经济社会发展为宗旨，以促进学生成才就业为导向，不断深化产教融合，校企合作，与许昌国家经济技术开发区、许昌示范区 300 多家企业建立了战略合作合作关系，不断完善产教融合、协同创新机制，形成了特色鲜明的专业体系和较为完善的人才培养模式，实现了规模、结构、效益协调发展。

#### 3.2 课程体系

课程建设是教学改革的核心，是改变传统教学方式、提高教师职业教育能力和学生职业岗位能力的切入点。近年来，我校着手进行教师职教能力测试和课程改革，同时根据实际岗位需要和课程改革现状，各专业修订人才培养方案，调整课程体系，使课程体系更加合理，贴近职业工作实际。

表 3-1 2016-2017 学年开设课程结构

开设课程结构	2016-2017 学年 开设课程总数 (门)	开设课程结构	2016-2017 学年 开设课程总数 (门)
A 类（纯理论）课程数	156	公共课课程数	72
B 类（理实一体化）课程数	910	专业基础课课程数	358
C 类（纯实践）课程数	234	专业课课程数	870

2016-2017 学年，学校共开设课程 1300 门。其中 A 类（纯理论）课程 156 门，B 类（理实一体化）课程数 910 门，B 类课程比例比原来有所增加，C 类（纯实践）课程数 234 门。其中公共基础课门数占全部开设课程的 5.54%，专业基础课课程数占全部开设课程的 27.54%，专业课课程数占全部开设课程的 66.92%。

### 3.3 校内外实践教学

2017 年，学校实训条件大幅提高，建有各种实训基地，其中央财支持实训基地 3 个，省级示范性实训基地 5 个。

校内实训基地有 103 个，其中设备总值 11260.27 万元，2017 年新增设备值 1022 万元，社会捐赠设备值 15.46 万元，准捐赠 80 万元，大型设备数 229 个，工位 5790 个，学年使用频率在校生 1488332 人/时，面向社会使用 16209 人/时。

校外实训基地有 133 个，校外实训基地接受实习实训学生达 8308 人/次，其中接受学生半年顶岗实习学生数 3865 人。

学校目前正在与校企共建五大生产性实训基地：众品“冷链马甲”物流实训基地、现代电气装备生产性实训基地、ICT 网络空间安全生产性实训基地、“四季春天”园林园艺实训基地、“汇博智能制造生产性实训基地”。生产性实训基地在人才培养、生产、科研协同创新、培训鉴定、创新创业等方面发挥了很好作用。

### 3.4 加强校企合作，促进产教深度融合

融入新时代、肩负新使命、开启新征程，作为河南省国家级优质高等职业院校立项建设学校，学校以建设优质高等职业院校为契机，创建“校内有企、企内有校、互动双赢、开放合作”的办学模式，校企双主体育人，企业参与高职院校人才培养工作的各个重要环节，产教深度融合。

表 3-2 2015-2017 年度企业提供的校内实践教学设备值情况

年份	2015 年度	2016 年度	2017 年度
企业提供的校内实践教学设备值	1607.2（万元）	1834.86（万元）	2148.02（万元）

表 3-3 2015-2017 年度学院支付企业兼职教师课酬情况

年份	2015 年度	2016 年度	2017 年度
学院支付企业兼职教师课酬总额	99.96（万元）	214（万元）	196（万元）

#### ①实施“三学期”制分段教学组织模式

实施“三学期”制分段教学组织模式。将每年的6至9月的暑期作为“生产实践学期”，实行真正意义上的工学交替。组织学生到企业、公司实践锻炼，进行顶岗实习，通过“生产实践学期”，使学生真正了解社会需要、市场需求，职业综合素质得到有效提升。实现了理论与实践教学相融合，培养学生的职业素质和职业能力，积累学生的社会实践经验，提高学生自主完成学业的能力。

## ②订单培养

学校积极开展订单式培养，与企业签订订单式人才培养协议，实施现代学徒制的“招生即招工，毕业即就业”的“校企合作”人才培养。以10个重点建设专业为龙头，深化各专业人才培养模式改革，着力推行校企合作、工学结合人才培养模式。以冠名学院、冠名班的形式推进校企一体化办学：与许昌众品集团合作成立了许昌职业技术学院“众品学院”；与河南森源电气股份有限公司合作成立“许昌职业技术学院森源学院”；与河南万里路桥集团股份有限公司合作成立“万里路桥学院”；与乐生活智慧社区投资发展有限责任公司合作成立“许昌职业技术学院乐生活管理学院”；与东方领航教育集团合作成立“东方领航学院”。订单培养与冠名学院实行二元管理，双导师制，校企共建实训基地、联合开发教材、接受学生顶岗实习，实现校企深度融合。

2016-2017学年，我校的产学合作专业数38个，产学合作企业134家，订单培养学生数2069人，占在校生人数的12.67%。校企共同开发课程83门，共同开发教材89种。

## ③组建校企合作职业教育集团

学校落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号），开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点。联合许昌同济医疗集团组建许昌医药卫生高等职业教育集团。联合许昌26家龙头园林花木企业、4所具有相关专业的高职院校、鄢陵职教中心等3所中职学校、许昌林业技术推广站、许昌林业科学研究所、许昌市林业局、农业局等相关政府部门和行业协会组建许昌现代园林园艺职业教育集团。我院牵头并倡议全国高校和企业参与成立软件测试产教协同育人联盟，学院副院长郭长庚教授任联盟理事长。联盟成立后，每年将为全国高校教师提供2至3次免费师资培训，并支持院校进行专业建设、

课程建设、项目申报和校企深度融合，成为校企协同发展的平台、校与校交流的平台。

表 3-4 校企合作职业教育集团

建设职业教育集团	许昌医药卫生高等职业教育集团
	许昌现代园林园艺职业教育集团
	全国软件测试产教协同育人联盟
	河南省职业院校课程联盟

建立集团内部互聘共用的师资队伍。建立集团信息交流平台和资源优化共享机制，集团内各单位及设备、师资及相关专业技术人员实现地域和空间优势互补，实现信息、人力、教学设施和实习实训基地等资源的互补、整合使用和优化配置。

合作探索教学改革，组织对专业设置、人才培养方案、课程改革、质量考核监控体系等有关人才培养培训的事项进行研讨和交流，创新基于学分转换的集团内部教学管理模式。开展产学研合作，共同进行科学研究和技术开发。以就业为导向广泛开展“现代学徒制”培养模式改革，共同完成相关专业教材修订及校本教材开发。

共同做好人才需求市场调查，友好协调招生、就业、对口升学等涉及成员单位利益的事项。以集团名义对外开展就业、招生工作。建立集团内成员单位优先选择实习生和毕业生等制度，使集团成为优化就业环境、拓展就业渠道、促进优质就业的重要平台。

#### ④开展现代学徒制试点

2017 年 12 月，根据《关于公布 2017 年度现代学徒制省级试点院校名单的通知》（教高〔2017〕1034 号），我校被教育厅确定为现代学徒制省级试点院校。2018 年 8 月，根据教职成厅函〔2018〕41 号文，我校护理专业、电梯工程技术专业、数控技术专业成功立项国家级现代学徒制试点项目。

通过现代学徒制试点建设，校企共同制定和实施人才培养方案，学校负责理论课程教学、学生日常管理等工作，合作企业负责选派技术人员承担实践教学任务、组织实习实训；校企联合保障学生权益、保证合理报酬，按照国家有关规定落实学生责任保险和工伤保险。校企联合招生、招工，使学生兼具企业员工身份。

## ⑤应用技术协同创新中心

学校为响应“一带一路”、“中国制造 2025”的产业发展规划，以提高农业生产智能化水平为目的，联合许昌同兴现代农业科技有限公司、河南省烟草公司许昌分公司、许昌雷鸣电子科技有限公司，建设了“现代农机应用技术协同创新中心”，推动了信息技术在农业生产各领域的广泛应用，引领农业产业升级。

通过多方共建应用技术协同创新中心，学校打造了一个集科研创新、教学、生产、技术服务、技能鉴定培训、社会服务六大功能于一体的技术协同创新平台。把“现代农机应用技术协同创新中心”建成一个按照市场经济规律运行，实行现代企业化管理的股份制科研、经济实体。以“科技成果产业化、运行机制企业化、发展方向市场化”为核心，采取机制创新与技术创新并重方针，通过建设高水平的创新与产业化基地、形成高水平的创新与产业化团队，促进科研成果转化；采用具有自主知识产权的成套技术和工艺，缩短技术转移和推广应用的周期，服务区域经济，推动周边地区传统产业的技术进步和结构调整。

职业教育长期参与、关注企业问题，与市场、与企业结合紧密，了解市场与企业所需，这是高职院校科研的优势。高职院校各专业要加强与中小微企业的紧密合作，企业遇到的问题往往就是研究的课题。校企协同创新，是许昌职业技术学院科研工作取得累累硕果的优势所在。



## 4. 学生发展

### 4.1 招生计划完成质量

表 4-1 2015-2017 年招生计划完成情况

年份	2015 年	2016 年	2017 年
计划招生数	5420 人	5720 人	5920 人
实际招生数	5553 人	5717 人	5920 人
其中：报考数	6327 人	6903 人	9107 人

2015-2017 年，报考我校的考生人数稳步上升，2017 年报考我校考生人数达到 9107 人，招生计划完成率达到 100%。我校 2017 级新生报到人数在我市三所高校中位列第一，在全省同类院校中位居“第一方阵”。2017 级新生的到来，为学院的发展注入了“新鲜血液”，也使学院的办学活力进一步增强。

### 4.2 在校体验

#### ① 学生活动

2016-2017 学年，全院组织开展了各种大型文体活动、价值观提升、志愿服务、素质拓展活动，培养心理健康、有一技之长，受用人单位欢迎的职场新人。另外，校园各类志愿服务等志愿服务行动也很丰富，旨在弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神，展现大学生志愿者的风采，扩大志愿群体的影响力，力求将志愿精神传播得更远。



图 4-1 学院 2017 级迎新晚会被许昌晨报报道



图 4-2 学院第三届“职业梦·技术魂”校园文化展示活动

## ②学生社团

**社团类型：**学校现有学生社团 44 个，成员 4694 人，比去年人数增加 1000 多人。在学院“职业梦，技术魂”、“社团嘉年华”、“大学生文化科技艺术节”等大型活动中，学生社团承担了大量的任务。近年来，实践类社团的数量逐步增长，改变了过去文体社团统一天下的局面。社团活动已经不仅仅局限于娱乐与休闲，开始更多地与专业知识和科技创新相结合。我院现有文学文艺类社团 12 个，占社团总数的 30%，文体类社团 7 个，占社团总数的 15%，科技与实践类社团 12 个，占社团总数的 27.5%，娱乐类社团 8 个，占社团总数的 17.5%，公益服务类 4 个，占社团总数的 10%。

**学生社团的规模：**0-50 人的社团 7 个，50-100 人的社团 16 个，100-200 人的社团 18 个，200 人以上的社团 3 个。5 年以上的老牌社团有 23 个。

**作用发挥：**社团成员在大学生科技竞赛中发挥的重要作用。学生社团不仅是学生课外进行自我教育、自我管理、自我服务的重要载体，还是培养学生人文素养、锻炼学生实践能力的大熔炉。在这里，从政治到文化，从社会到人生，从理论到实践，通过形式多样的活动，培养自己的自立能力、组织能力、交际能力、思维能力等，为学生提供了社会化的场所，是学生综合素质教育的一个重要基地。

### ③学生参加技能大赛获奖情况

职业技能竞赛是深化教育教学改革、强化学生能力培养、提升学生技能水平、促进教风学风建设、增强学生就业竞争力的重要抓手。以大赛带动教学、评价教学，是职业院校专业建设的一项重大制度设计和创新，也是新时期职业教育改革与发展的重要举措。学校充分发挥技能大赛的导向作用，做到以赛促教，以赛促学，以赛促训，促进学生服务发展能力不断增强，为经济社会转型升级提供可靠的人力资源支撑。

2017 年，学校承办省级赛项 5 项，承办国赛赛项 1 项，37 支代表队参加省赛，11 支代表队参加国赛。参赛学生获得国家级一等奖 2 项、国家级二等奖 2 项、国家级三等奖 5 项、省级一等奖 7 项、省级二等奖 13 项、省级三等奖 12 项。

学校通过开展各项技能大赛，提升广大师生锐意进取、奋发有为的精神风貌，检验教学水平，激发广大师生学知识、练技术、比技能的积极性；强化学生职业技能训练，加大专业教学中实践教学比重，突出职业能力的培养，实现理论与实践教学一体化，贴近生产实际和企业要求，体现“做中学、做中教”的职业教育教学特色；引导课程设置、教学内容和教学方法不断改革，进一步推动产教结合，促进技能训练经验交流，从而使学校的教学内容更贴近行业企业需求，使职业技能竞赛成为面向全体职业院校学生的经常性活动，为培养高素质劳动者和技能型人才创造良好的学习环境。

表 4-2 2016-2017 学年学生参加政府主管部门举办的市级以上技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	级别	获奖等级	获奖时间	参赛选手	指导教师
1	大数据技术与应用	国家级	一等奖	2017 年 5 月	李岚熙、赫博浩、 张俊楠	徐书欣、王希军

2	软件测试	国家级	一等奖	2017 年 5 月	王小龙、孙向前、 张闫	徐书欣、王永乐
3	飞机发动机拆装 调试与维修	国家级	二等奖	2017 年 5 月	周帅虎、王飞博、 谢超胜	万明、刘树聃
4	光伏电子工程的 设计与实施	国家级	二等奖	2017 年 5 月	黄永豪、夏军、王 洋	杨一平、张晓伟
5	工业机器人技术 应用	国家级	三等奖	2017 年 5 月	袁恒、丁凯、张旭 洋	张婧、刘煜辉
6	风光互补发电系 统安装与调试	国家级	三等奖	2017 年 5 月	郭圣杰、郭栋梁、 杨阳	高艳强、王俊豪
7	虚拟现实（VR） 设计与制作	国家级	三等奖	2017 年 5 月	张翔、曲康康、张 书池	周漪、赵景
8	信息安全管理与 评估	国家级	三等奖	2017 年 5 月	王政君、刘远函、 段青山	孔小婧、葛洪央
9	艺术专业技能 （钢琴演奏）	国家级	三等奖	2017 年 5 月	杨柳青	关春玲
1	飞机发动机拆装 调试与维修	省级	一等奖	2017 年 6 月	周帅虎、王飞博、 谢超胜	万明、刘树聃
2	光伏电子工程的 设计与实施	省级	一等奖	2017 年 6 月	黄永豪、夏军、王 洋	杨一平、张晓伟
3	软件测试	省级	一等奖	2017 年 6 月	王小龙、王嘉浩、 张闫	徐书欣、王永乐
4	虚拟现实（VR） 设计与制作	省级	一等奖	2017 年 6 月	蔡佳龙、曲康康、 张书池	周漪、赵景
5	信息安全管理与 评估	省级	一等奖	2017 年 6 月	王政君、刘远函、 段青山	孔小婧、杜玉合
6	钢琴演奏	省级	一等奖	2017 年 6 月	杨柳青	关春玲
7	英语口语专业组	省级	一等奖	2017 年 6 月	石晰嫻	刘鸽
8	园林景观设计	省级	二等奖	2017 年 6 月	马文晴、张素鹏	范海霞、安利波
9	测绘	省级	二等奖	2017 年	李志辉、刘小博、	王睿、慕林利

				6 月	郑杰、杨孝乐	
10	风光互补发电系统安装与调试	省级	二等奖	2017 年 6 月	郭圣杰、郭栋梁、 杨阳	高艳强、王俊豪
11	工业产品数字化设计与制造	省级	二等奖	2017 年 6 月	张景上、张晓东	李爱敏、吕勇
12	工业机器人技术应用	省级	二等奖	2017 年 6 月	袁恒、丁凯、张旭 洋	张婧、刘煜辉
13	计算机网络应用	省级	二等奖	2017 年 6 月	孙向前、武缘鹏、 曾旭葛	张伟刚、赵景
14	会计技能	省级	二等奖	2017 年 6 月	张帅、陈钰琦、师 利杰、梁艳君	张惠芳、秦勇
15	市场营销技能	省级	二等奖	2017 年 6 月	周迪、胡昊南、闫 葛、党志豪	李留法、宋广杰
16	汽车营销	省级	二等奖	2017 年 6 月	田萌硕、周秋艳	张飞、谢俊花
17	电子商务技能	省级	二等奖	2017 年 6 月	姚文志、王媛媛、 杨帆、郭凌恺	夏朋举、宋沛军
18	中国舞表演	省级	二等奖	2017 年 6 月	胡二帅	李丽
19	学前教育专业教育技能	省级	二等奖	2017 年 6 月	郭燕妮、马晓炎	崔聚兴、张志华
20	英语口语非专业组	省级	二等奖	2017 年 6 月	杨晓艳	金媛
21	模具数字化设计与制造工艺	省级	三等奖	2017 年 6 月	陈曦、刘涛、姜金 贝	潘春梅、薄关锋
22	自动化生产线安装与调试	省级	三等奖	2017 年 6 月	郭强、郑志远	穆亚辉、蒋万翔
23	智能电梯装调与维护	省级	三等奖	2017 年 6 月	韦豪林、杜文轩	俎万民、曹浩
24	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省级	三等奖	2017 年 6 月	项明鑫、武明辉	葛洪央、李硕

25	大数据技术与应用	省级	三等奖	2017 年 6 月	李岚熙、赫博浩、 张俊楠	徐书欣、王希军
26	嵌入式技术与应用开发	省级	三等奖	2017 年 6 月	张召营、陈梁毛、 李志辉	王希军、邵伟民
27	云计算技术与应用	省级	三等奖	2017 年 6 月	郑七龙、崔盼佳、 熊鹏鹏	徐书欣、岳珍梅
28	现代物流作业方案设计与实施	省级	三等奖	2017 年 6 月	刘慧丽、丁秋菊、 张文涛、刘进	孙竞译、高栋华
29	中餐主题宴会设计	省级	三等奖	2017 年 6 月	祁亚萍、丁梦美、 李鑫华	秦楠、耿娟娟
30	西餐宴会服务	省级	三等奖	2017 年 6 月	李玉杰	黄胜恩
31	西餐宴会服务	省级	三等奖	2017 年 7 月	李晓航	耿娟娟
32	西餐宴会服务	省级	三等奖	2017 年 7 月	陈永恩	黄胜恩
33	建筑工程识图	省级	优秀奖	2017 年 7 月	杨耀宗、王哲	李诗红、牛志鹏
34	建筑智能化系统安装与调试	省级	优秀奖	2017 年 7 月	邢自强、张俊亚、 马铭洋	苏国生、孙长胜
35	物联网技术应用	省级	优秀奖	2017 年 7 月	李晓亭、孔鹏洋、 李泽远	葛洪央、郝军涛
36	移动互联网应用软件开发	省级	优秀奖	2017 年 7 月	张浩楠、郭松松、 孙霖琪	邵伟民、王希军
37	护理技能	省级	优秀奖	2017 年 7 月	何奇华、韩春、张 亚楠、陈贺	胡佳静、黄慧蕾
38	银行业务综合技能	省级	优秀奖	2017 年 7 月	刘雷、徐婧娉、方 军博、赵梦涵	孟康、王颖
39	互联网+国际贸易综合技能	省级	优秀奖	2017 年 7 月	刘进超、王瑞、徐 媛媛、连智美	李浩、薛丽



图 4-3 我校代表队在 2017 全国职业院校技能大赛高职组“大数据技术与应用”比赛中获一等奖



图 4-4 我校代表队在 2017 全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修赛项中获奖



### 4.3 毕业生获得职业资格证书情况

2017 届毕业生取得国家颁发的与专业相关的职业资格证书（中、高级）的获得率为 68.28%，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得率为 56.95%。

表 4-3 毕业生获得职业资格证书情况

年份	2015 年	2016 年	2017 年
国家颁发的与专业相关的职业资格证书 获得数（中、高级）	3549	3209	3056
行业企业颁发的与专业相关的职业资格 证书获得数	2806	2740	2549

### 4.4 毕业生就业情况

学校以提高学生综合素质和职业能力为核心，以就业为导向，不断强化学生职业技能训练，切实提高学生在人才市场的竞争能力，深化教学改革，培养学生就业创业创新能力，不断提高人才培养质量。近年来，我校人才培养质量稳步提升，学生的个人素质、人文修养和职业能力都得到了极大提高，“发展有潜力、创新有能力、就业有实力、工作有活力、做人有魅力”成为我校新生的追求，毕业生的写照。

#### ①应届毕业生的直接就业率

2017 届毕业生直接就业率为 89.65%。近几年就业率比较稳定。

表 4-4 2015-2017 届毕业生直接就业率情况

年份	2015 年	2016 年	2017 年
毕业生数（全日制）	4881	4276	4476
直接就业数	4666	4104	4013

#### ②应届毕业生的就业去向

2017 届毕业生到中小微及基层就业数占 75.23%，当地就业数占 33.64%，500 强企业就业数占 3%，自主创业数占 2.24%。



表 4-5 2015-2017 年毕业生就业去向情况

年份			2015 年	2016 年	2017 年
毕 业 生 就 业	直接就业数		4666	4104	4013
	其 中	自主创业数	102	72	90
		当地就业数	2201	1171	1350
		中小微及基层就业数	3652	3294	3019
		500 强企业就业数	126	176	124

### ③应届毕业生就业的职业吻合度

2017 年应届毕业生中 3529 人的工作岗位与专业对口，专业对口率为 88%。

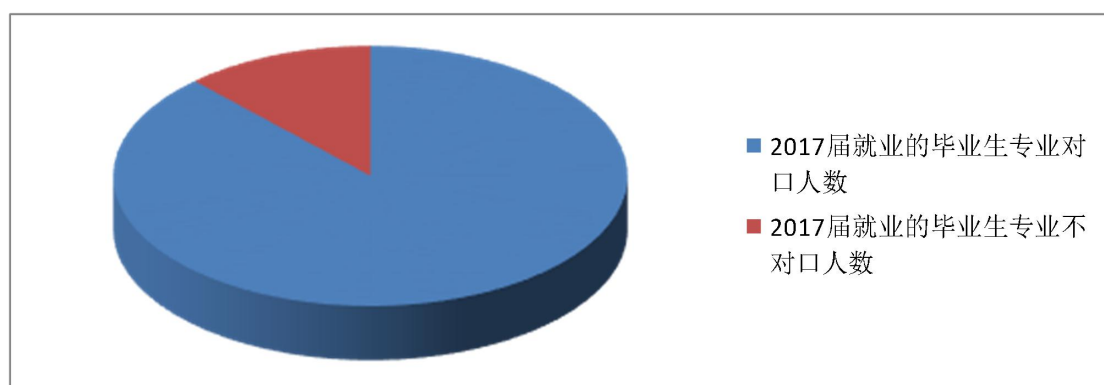


图 4-5 2017 届毕业生专业对口率

### ④应届毕业生的工资待遇

据统计，学校 2017 届毕业生的起薪线平均为 3032 元，比 2016 届（2671 元）增长了 13.31%。

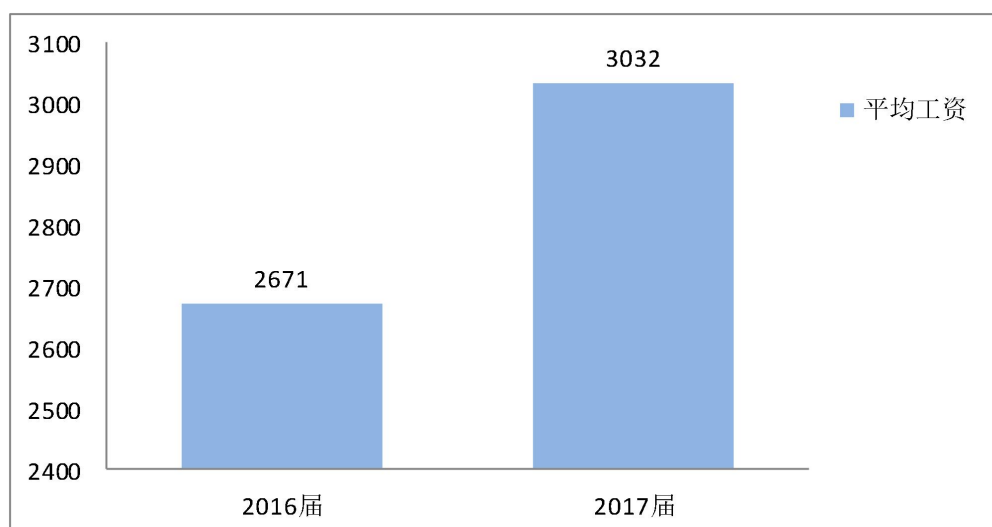


图 4-6 学院 2016 届、2017 届毕业生的平均起薪线（元）

2017 届毕业生就业的平均工资按二级学院统计分别为：财贸学院 2640 元，建筑工程学院 3000 元，人文学院 2600 元，外国语学院 4325 元，机电与汽车工程学院 3600 元，信息工程学院 3000 元，艺术设计学院 2106 元，园林与食品工程学院 2650 元，医疗卫生学院 3400 元，航空工程学院 3000 元。其中平均工资排名前三的是：外国语学院、机电与汽车工程学院、建筑工程学院。

### ⑤应届毕业生对母校总体满意度和推荐度

根据学校对 2017 届毕业生的跟踪调查得到的数据，2017 届毕业生有 96.5% 对母校总体感觉“满意”、“很满意”、“非常满意”。96.3%的校友愿意向考生推荐母校。母校满意度与推荐母校度都比去年有所提高，表明毕业生对学校人才培养和就业指导与服务工作的广泛认可。

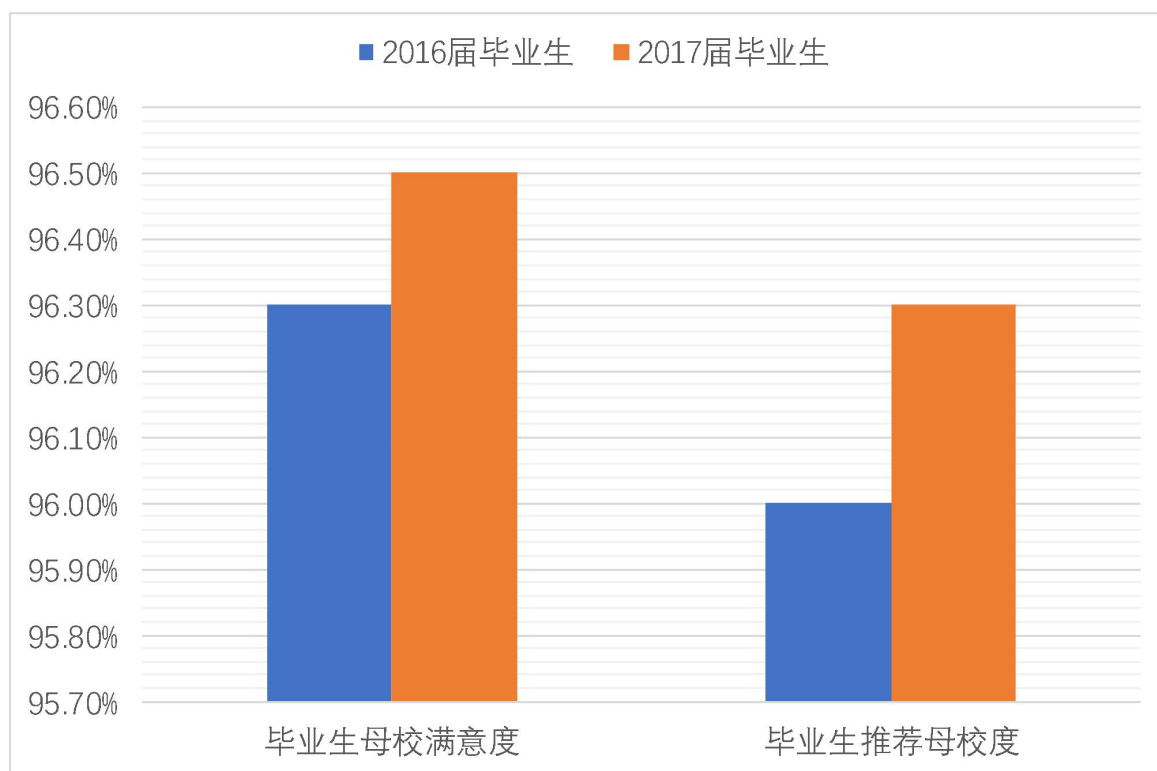


图 4-7 2016-2017 届毕业生母校满意度与推荐母校度对比

## 5. 社会服务能力

**服务面向定位：**立足许昌，面向中原经济区，辐射全国；立足行业，服务社会。培养适应现代生产、建设、管理、服务第一线需要的，具有良好敬业精神、过硬职业素养、实践能力的高素质技能型人才，为中原经济区建设和许昌经济社会发展服务。

学校对接中原城市群、许昌经济圈，探索许昌区域高职教育资源有效配置的机制，完善区域性职业培训体系，携手打造许昌职业教育与培训中心，面向行业企业开展技术服务，参与企业技术创新和研发，不断拓展服务空间，实现由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。根据许昌产业布局和学校实际，凝炼先进制造及自动化、电子通讯、经济管理、物流服务、建筑技术、文化创意等专业的优势与特色，逐步建成一批布局合理、特色鲜明的科技研发基地和公共技术服务平台，服务区域经济能力大大增强。其中学校与河南省烟草公司许昌市公司、许昌同兴现代农业科技有限公司、许昌远方工贸有限公司等共同组建了“现代农业应用技术协同创新中心”，在人才培养、产教融合、企业服务、社会培训等方面为区域经济发展做出了较大贡献，先后荣获“烟叶生产技术服务先进单位”、“烟叶生产机械化研究先进单位”、“全国高职高专院校科研工作先进单位”、“2017 年许昌市市长质量奖”等荣誉。

学校围绕服务地方文化，积极参与许昌文化和中原文化产业建设，依托本地文化资源，成立了中原文化产业研究中心、曹魏文化研究所，积极融入当地文化建设，取得了很多的研究成果，传承和弘扬了中华民族传统文化。

### 5.1 专业设置

#### ①专业点学生分布

我校围绕郑州航空经济综合实验区、国家(许昌)电力电子系统产业园、中原电气谷、国家花木园区、国家康养基地设置专业。2016-2017 学年在校生规模最大、千人以上专业有 4 个，依次是护理专业（1696 人）、学前教育（1623 人）、会计（1205 人）、语文教育（1184 人）。在校生 500-900 人的专业 3 个，依次是

汽车检测与维修技术专业（884 人）、建筑工程技术（841 人）、机电一体化技术（772 人）。

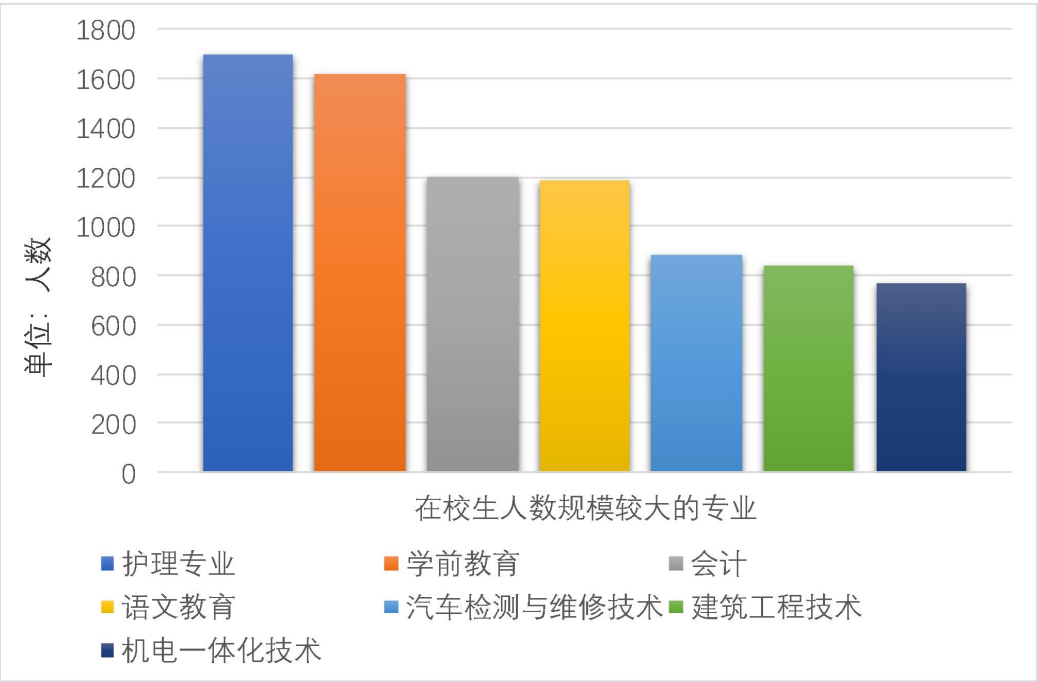


图 5-1 在校生规模较大的专业

## ②专业调整与产业结构匹配度

**专业定位：**配合国家“中国制造 2025”、“互联网+”行动、“一带一路”、“精准扶贫”、“产业转型升级”、“健康中国”等战略目标，适应新技术、新模式、新业态发展实际，结合学校自身优势，形成以工科教育为龙头，“工、农、经、管、医”等专业协调发展的专业格局，服务区域经济社会发展。

近年来，学校以科学发展观为指导，以全面提高教育质量为核心，以区域支柱产业和特色产业发展为主导，主动适应经济结构调整和产业转型升级，专业设置主动适应地方经济建设，以产业结构调整驱动专业设置与改革，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，深化教育教学改革，调整专业结构，增设面向战略性新兴产业的相关专业，改变专业结构与行业需求脱节、热门专业重复设置状况，使人才培养工作逐步适应产业发展需求。我校的“十三五”专业发展规划，将服务中国制造 2025，主动适应数字化、网络化、智能化制造需要，提高学院专业建设与国家发展战略及区域经济社会发展需求的契合度纳入“十三五”专业发展规划。另外，通过专业诊断与改进工作，制定出较为科学的专业标

准、专业教师标准、课程标准等，为专业发展提供基础。委托第三方机构，对学院专业结构情况进行评估，为专业结构调整提供支撑。通过专业结构调整，继续保持具有较高办学质量的老专业的优势，积极发展和培育新兴特色专业，逐步形成了一批以特色专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，建立起了与区域经济发展相适应、与人才市场需求相衔接的专业体系。

学校依托许昌支柱产业，优先发展先进装备制造、新材料新能源、特色农业、电子商务与现代物流、航空工程、节能环保等战略性新兴产业，在现代电力装备与机器制造、现代农业、电子商务与现代物流、健康养老服务、空港经济等领域打造重点专业。选择与许昌“三大主导产业，四大新兴产业、五大战略产业”对接密切的5—8个专业作为重点专业，建设能够产生引领辐射作用的国家级、省级骨干专业示范点，带动全部专业建设水平的整体提升。

围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要，在现代农业技术、装备制造、清洁能源、轨道交通、现代物流、电子商务、旅游、健康养老服务、文化创意产业等相关领域打造新专业。严格控制需求已饱和、布点过多的专业，如英语、计算机、经济贸易等专业；“关、停、并、转”部分需求不大、水平不高、效益低下的专业。

2017年招生专业有56个，其中机电一体化技术、汽车检测与维修技术专业为省级教改试点专业；建筑工程技术、道路桥梁工程技术等专业为河南省高校“专业综合改革试点”项目；计算机网络技术、汽车检测与维修、园艺技术等专业为省级高等学校特色专业建设点。

## 5.2 技术服务和社会培训

表 5-1 政府购买服务到款额情况

年份	2015 年度	2016 年度	2017 年度
扶贫专项	1040（万元）	1041（万元）	961（万元）
社会人员培训	72（万元）	80.29（万元）	124.64（万元）
社区服务	67（万元）	59（万元）	82（万元）
技术服务	141.75（万元）	12.54（万元）	137.25（万元）
其他服务	46.3（万元）	38（万元）	59.21（万元）

表 5-2 技术服务到款额情况

年份	2015 年度	2016 年度	2017 年度
纵向科研	126（万元）	135（万元）	111（万元）
横项技术服务	870（万元）	212（万元）	340（万元）
培训服务	80.37（万元）	141.22（万元）	123.7（万元）
技术交易	63.21（万元）	54.8（万元）	72.62（万元）

学校立足区域需要，积极开展成人教育、职业标准开发、职业技能培训与鉴定等服务项目，不断拓展服务空间，实现由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。根据许昌产业布局和学校实际，凝炼先进制造及自动化、电子通讯、经济管理、物流服务、建筑技术、文化创意等专业的优势与特色，逐步建成一批布局合理、特色鲜明的科技研发基地和公共技术服务平台。

发挥场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，对接中原城市群、许昌经济圈，探索许昌区域高职教育资源有效配置的机制，完善区域性职业培训体系，携手打造许昌职业教育与培训中心，面向行业企业开展技术服务，参与企业技术创新和研发。

各专业充分发挥技术优势，与企业合作开展科技研发，完成科研项目数十项，有 5 个项目列入河南省高校与中小企业产学研合作对接活动平台。与许昌同兴现代农业科技有限公司联合研发的烟草农机具填补了国内空白，校企双方共同研发出的系列烟草专用农机具中有 8 项获河南省烟草公司科技进步二等奖，两项获得河南省烟草公司科学进步一等奖，两项获得许昌市科学技术进步一等奖，5 项获得国家专利。我院机电应用工程技术研究中心与河南省许昌市、漯河市烟草分公司联合开发的烟叶种植机械，已经批量生产并在许昌、平顶山、漯河、洛阳等地投入使用，取得了很好的经济效益和社会效益。与许昌世纪香食用菌有限公司合作进行食用菌生产；与许昌林科所合作开展科技攻关，《红地球葡萄引种速繁及无公害高效栽培技术研究》等成果在中原推广，产生了良好的经济效益。

学校与许昌科技局合作，组建许昌市应用技术研发中心，开展面向社会、企业的应用技术研究与新产品、新工艺开发等科技服务。积极向有关企事业单位提供机械制造、数控设备维修改造、模具设计、旅游产品开发论证、会计从业资格考试等服务项目。

我校是教育部、财政部重点资金支持的职业教育实训基地、河南省高职院校毕业生职业资格培训工程实施基地、河南省中等职业学校教师教育技术能力培训基地、许昌市电子政务培训基地、许昌市会计电算化培训基地，被许昌市人社局确定为高技能人才鉴定培训中心。学校统一规划校内教学与社会培训，统筹校内教学实训与社会公共实训鉴定的管理，形成了一套较为完整、科学、规范的基地管理制度和质量保障体系。利用资源优势，积极开展高技能人才培训、退役士兵技能培训、在职职工技能提升培训、新型职业农民培训、贫困企业职工技能提升培训、下岗失业人员再就业培训、专业技术人员培训、园林工程项目经理、企事业单位电子商务、机械设备装配工、基础教育干部等一系列培训工作。

我校技能人才公共实训鉴定基地具有真实工作环境，融教学生产鉴定培训、协同创新于一体的机电工程、现代服务、园林园艺、建筑工程、航空工程等专业实训室 36 个，并及时对外开放使用。基地投入使用以来，进行各种社会培训 2.8 万余人次，接受技能鉴定 12000 余人次。包括西继电梯、森源电气、中原高速、众品食业等 20 多家企业和 40 多家社会培训机构组织的培训和技能鉴定。学校现有职业技能鉴定站（所）6 个，鉴定 21 个工种。2016-2017 学年，在校生参加校内技能鉴定学生 6795 人，面向社会开展技能鉴定 5101 人，产生了很大的社会公益效应。

学校与许昌人事局合作，组建企业职工能力提升及再就业培训中心，面向社区成员开展与生活密切相关的职业技能培训以及民主法治、文明礼仪、保健养生、生态文明等方面的教育活动，每年培训不少于 5000 人；学院与许昌市教育局合作，组建许昌市中小学教师培训中心，开展教师教育和中小学校长培训，开发一批适应许昌市中小学教师需要的技职类培训课程。“十三五”期间，培训许昌市中小学师资 3000 人次；学院利用各种优质教育资源，积极参与社区教育，探索举办老年教育，建立老年教育网络；充分发挥“退役士兵培训基地”的作用，创新退役士兵职业技能培训方式，开展教育拥军、智力拥军。

## 5.3 服务新型城镇化建设

### ①促进农村劳动力转移

学院大部分学生来自农村，就业面向基层和小城镇。学校近 3 届毕业生 95% 以上都在河南省各地市、乡镇就业。学院在为促进农村劳动力转移，促进产业结构优化，促进就业质量提高，提升城镇化建设的品位、层次和承载力等方面都发挥着重要作用。

## ②为新型城镇化建设提供智力支撑

随着城镇化与农业现代化的推进，粗放型的农村经济已经不能适应时代的需要，随之带来的是对新型职业农民与现代化农业技术人才的需要。伴随着城镇化进程，农村人口不断向城镇集聚，提升劳动力素质和技能水平成为地方高职院校服务新型城镇化的自觉责任和重要使命。

在新型城镇化进程中，学校作为地方高职院校，牢牢把握城镇化发展蕴含的巨大机遇，不断在办学规模、办学模式、专业设置与调整、教育观念、社会服务能力建设等方面进行探索和创新，无论是学校的专业设置、人才培养面向，还是毕业生的就业教育，都有服务地方的鲜明定位。学院围绕省情、市情做文章，做好人才需求的调研与预测，紧密服务于地方经济结构调整和产业升级的需要，为新型城镇化提供智力支撑，培养出了大批适应城镇化建设需要、受企业欢迎的高素质技能型人才，为新型城镇化发展贡献力量。

学校加强对进城务工的职业技能培训，打造成为进城务工职前、职后与转岗、创业技能培训的示范点；开展职业技能鉴定和资格认证；开拓各类成人继续教育，不断提升成人教育办学层次和办学水平；开展农村干部学历提升教育；积极与国内知名大学合作，开展本科层次的成人教育，形成类型丰富、层次齐全和形式多样的开放性成人教育办学体系；开展职业培训，为下岗人员和农村剩余劳动力转移提供技能培训服务。